

## COMPLEMENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM

### Educação Infantil – CRECHE

Unidade de Ensino: <b>Creche Municipal Maria Therezinha da Costa Pedrosa</b>		
Professor(es): <b>Dayanne de Souza e Flávia Vieira</b>		
Aluno(a):		
Ano/Turma: Creche IIIA	Campos de Experiências: <ul style="list-style-type: none"><li>• O EU, O OUTRO E O NÓS.</li><li>• CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</li><li>• TRAÇO, SONS, CORES E FORMAS.</li><li>• ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.</li></ul>	Período de Complementação: De: <b>18/05/2020</b>  <b>A 29/05/2020</b>
Turno: <b>Integral</b>	Dias Trabalhados: <b>10 dias</b>	Carga horária <b>40 horas</b>
<b>Justificativa:</b> <i>Considerando a pandemia que o país enfrenta e as medidas que os serviços de saúde e sanitários vêm tomando para conter a disseminação do vírus COVID-19, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura do município de Iguaba Grande, com base nas propostas, feitas pelos órgãos responsáveis, para enfrentar os efeitos da pandemia do Covid-19 na educação, vem apresentar as orientações relacionadas as atividades que serão destinadas, como estratégia de complementação e auxílio à aprendizagem dos alunos da Rede Municipal de Ensino.</i>		

## REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE IGUABA GRANDE 2020

*Querido(a) aluno(a),*

*Prezado(a) responsável,*

*De repente, a vida nos pegou de surpresa!*

*Temos de experimentar e aprender a conviver com sentimentos muito intensos e diversos, durante o distanciamento de pessoas tão queridas, por medida de segurança.*

*Neste momento de pandemia, precisamos nos unir pelas nossas crianças e adolescentes, que têm revelado muita criatividade e potencial para lidar com uma situação tão atípica, inspirando e mobilizando em nós a alegria com que preparamos esse Material de Complementação Escolar.*

*É nosso dever, como educadores, alimentar a energia que vem dos nossos estudantes, estimulando a contação de histórias, músicas, danças, brinquedos e brincadeiras, enfim, reinventando o momento e o mundo de cada um, por uma Iguaba Grande mais humana e solidária para todos.*

*Seguiremos firmes e venceremos essa pandemia.*

*Fred de Carvalho Ferreira*  
Secretário Municipal de Educação e Cultura



**QUEREMOS SABER SUA OPINIÃO, NESSAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

Se possível, após o preenchimento, fotografe essa página e envie à escola. Contamos com a sua colaboração!

Escola	
Aluno	
Ano de escolaridade:	Turma:

1. As atividades são suficientes para seu(sua) filho(a) nesse período de complementação?

( ) sim ( ) não ( ) as vezes

2. Tem conseguido interagir com o(a) professor(a) de seu(sua) filho(a)?

( ) sim ( ) não ( ) as vezes

3. Registre aqui, como tem sido a experiência com seu filho nas atividades não presenciais:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Se desejar registre as suas observações:

---

---

---

---

---

Nome do responsável:

---

**Ações simples são capazes de fazer a diferença nos estudos e no dia a dia em casa. Confira 4 sugestões para enfrentar esse período com leveza e planejamento.**

<b>Mantenha uma rotina</b>	<p>Crianças e jovens devem acordar no horário habitual, vestir-se adequadamente, alimentar-se de maneira saudável e então se dedicar ao estudo dos conteúdos que seriam trabalhados em sala de aula. É importante respeitar os intervalos. Assim como no colégio, o recreio ou o tempo para relaxar e brincar entre uma atividade e outra é fundamental. O ideal é que os estudantes não sejam sobrecarregados por conta da quarentena imposta pelo coronavírus.</p>
<b>Continue se comunicando</b>	<p>Seja pelas plataformas virtuais disponibilizadas pela escola, ou pelas redes sociais, o estudante deve interagir frequentemente com a turma e com o professor, preservando a experiência social. As redes sociais permitem que as famílias troquem informações sobre o aprendizado dos filhos e que estes sigam desenvolvendo os laços de amizade construídos na Unidade de Ensino. Os grupos são uma oportunidade para sanar dúvidas e compartilhar ideias e resultados. A família precisa reforçar o contato com o professor, certificando-se de que as matérias estão sendo abordadas de maneira correta e discutindo as percepções do aluno.</p>
<b>Explore a criatividade</b>	<p>Tudo pode ser transformado a partir de um novo olhar. Com lápis, papel e régua já é possível esboçar uma planta baixa da casa e convidar os pequenos a repensar os espaços, reorganizando móveis, folhagens e até a decoração. Esse exercício estimula noções espaciais, matemáticas e sociais, já que o ambiente precisa continuar harmônico e útil para todos. Criar jogos diversos com materiais reutilizáveis e utilizar brincadeiras antigas como forma de aprendizagem também é uma boa pedida</p>
<b>Estimule o movimento</b>	<p>No período de isolamento social, é importante que as famílias se mantenham saudáveis. A prática de exercícios mesmo dentro de casa, é uma forma de manter o corpo em movimento. Os pais podem organizar desafios de dança e mímica dentro de casa, trabalhando a percepção corporal, a flexibilidade e a coordenação motora. Se houver acesso a ambientes ao ar livre, disputas lúdicas como corrida com bastões ou sacos são uma alternativa.</p>



## INFÂNCIA

A infância é o período que vai desde o nascimento até aproximadamente o décimo-segundo ano de vida de uma pessoa. É um período de grande desenvolvimento físico, marcado pelo gradual crescimento da altura e do peso da criança - especialmente nos primeiros três anos de vida e durante a puberdade.

Pela definição legal, hoje, no Brasil, está assegurada uma concepção de infância cidadã, ou seja, uma criança com direitos e, neste sentido, a educação infantil passa ser um direito da criança.

Criança é sujeito, não objeto. Se existe algo que sustenta a BNCC da Educação Infantil é a concepção de infância, ao compreender a criança como centro do processo. Trata-se de compreendê-la como capaz. Capaz de fazer, capaz de brincar, de aprender e ensinar.

O desenvolvimento afetivo, social e físico das crianças de pouca idade tem um impacto direto em seu desenvolvimento e na pessoa adulta que elas se tornarão. Por isso a importância de entender bem a necessidade de investir nas crianças bem pequenas para maximizar seu futuro bem-estar.

As primeiras experiências das crianças, ou seja, os vínculos que elas criam com seus pais e seus primeiros aprendizados, afetam profundamente seu posterior desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social.

A otimização dos primeiros anos da vida das crianças é o melhor investimento que poderíamos fazer como sociedade para se assegurar de seu futuro sucesso.

O que vamos aprender nesse período?



**Tema/Projeto:** Versos e poemas.

**Justificativa:** E qual é o papel da poesia na educação infantil? Apesar de parecer complicada e sofisticada demais para se trabalhar com as séries iniciais e educação infantil, vale lembrar que a poesia estimula a leitura e a escrita, sua musicalidade e seu caráter rico em imaginário são particularmente mais encantadores para as crianças do que os rígidos e técnicos textos científicos e possuem mais potencial para despertar o interesse do aluno no código linguístico.

**Objetivos:**

- (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.
- (EI02CG05) desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- (EI02TS02) utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- (EI02EF03) Demonstrar interesse a atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor.

**Materiais necessários:** Caixa de papelão, tinta, tesoura, pano, objetos nas cores azul, vermelho e amarelo, canetinha, lápis de cor, giz de cera, esponja, cotonete, farinha de trigo, sal, corante (suco em pó ou gelatina), folhas de papel ofício.

1º DIA  
18/05/2020



**Verso das Cores geométricas**

Eu sou o quadrado  
Bonito demais,  
Tenho quatro lados  
Que são todos iguais.

Eu sou o triângulo  
Tenho três biquinhos  
Para fazer chapéus para os palhacinhos.

Eu sou o círculo  
Sou igual a lua  
Sou o mais bonito da minha rua.

Após ouvir a leitura do verso das formas geométricas faremos uma atividade, mas antes precisaremos dos seguintes materiais.

- Folha de papel.
- Lápis de cor ou giz de cera.

O responsável deverá desenhar as formas geométricas ( quadrado, triângulo e círculo ) na folha de papel ofício e a criança deverá pintar dentro das formas geométricas. Com as cores pedidas:

Quadrado – amarelo

Círculo – azul

Triângulo – vermelho

A seguir o link para melhor compreensão:  
<https://youtu.be/Y7F8Ob53jwA>.



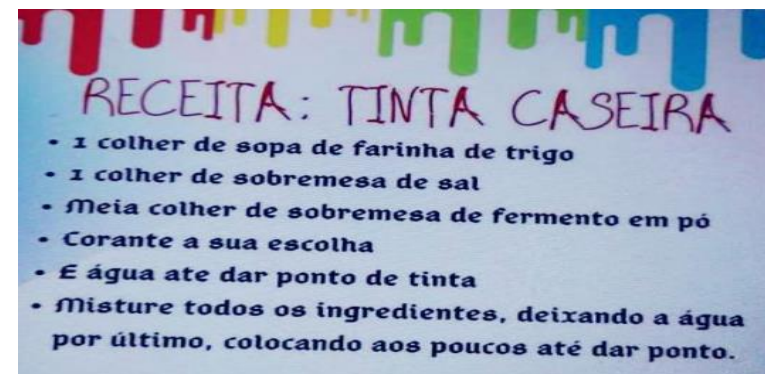
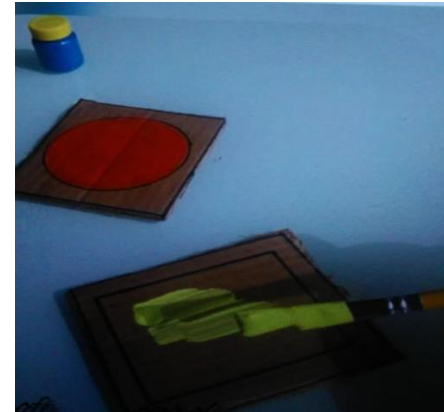
**Hoje vamos fazer um quebra-cabeça das formas geométricas.**

Nessa atividade vamos precisar de 3 pedaços de papelão, canetinha e tinta (segue abaixo a receita da tinta).

O responsável deverá cortar 3 pedaços de papelão.

Desenhar cada forma geométrica em um pedaço.

Depois de feito isso, a criança deverá pintar com tinta as formas geométricas. Espere secar e corte em várias partes cada forma. A criança deverá montar o quebra-cabeça.







**3º DIA**  
**20/05/2020**

### Carimbo com esponja

Para essa atividade vamos precisar de uma esponja (pode ser usada), tinta e folha de papel.

Cortar a esponja em 3 pedaços e fazer o formato do triângulo, quadrado e círculo. A criança deverá molhar a esponja na tinta e carimbar na folha de papel.



**4º DIA**  
**21/05/2020**

### Jogo de encaixe

Vamos precisar para essa atividade:

Caixa de papelão.

Para essa atividade precisaremos da ajuda de um adulto. Fazer o risco das 3 formas geométricas ensinada.

(círculo, triângulo, quadrado) cortar. Pegar as formas recortadas e dar para a criança possa encaixar na forma correta



A seguir o link para melhor compreensão:  
<https://youtu.be/bNZOthNACWo>.



**5º DIA**  
**22/05/2020**

Para a atividade de hoje vamos precisar de cotonete, tinta e folha de ofício.

O responsável deverá fazer o contorno das formas geométricas trabalhadas com lápis ou caneta.

A criança deverá molhar o cotonete na tinta e ir cobrindo as formas geométricas.



**6º DIA**  
**25/05/2020**

### **Poema das cores primárias**

Autora: Alba Marília

Na casa vermelhinha  
Mora a joaninha  
Ela voa de flor em flor  
Com suas lindas pintinhas

Na casa amarelinha  
Mora a menininha  
De vestido amarelo  
Gosta de banana com marmelo

Já na casa azul  
Mora a azuleta  
Que já foi lagarta  
Hoje é uma borboleta

Após a contação do poema, vamos fazer os personagens do poema com massinha de sal?

Use a imaginação e façam : casinha, flores, menininha, banana, lagarta ,borboleta. Bom divertimento.



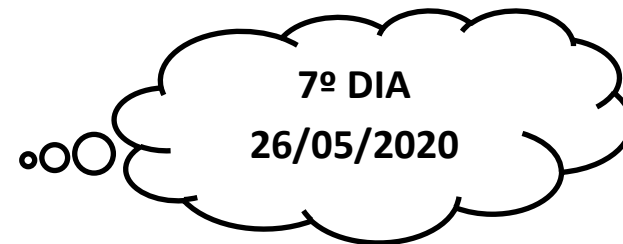
#### Receita da massinha de sal;

- 2 copos de farinha de trigo
- 1 copo de sal
- Meio copo de água

Misture todos os ingredientes , a massa deve ficar homogênea, se ficar mole acrescente mais farinha. Em seguida modele o que a professora pediu acima. Depois leve ao forno por 15 minutos. Para que a massa asse e endureça, fique de olho para não queima-la . Se quiser a massa colorida acrescente suco em pó ou gelatina.

#### A seguir o link para melhor compreensão

<https://youtu.be/0m1yRn9SeuU>.



#### Brincadeira do tato

Escolher 3 objetos com as cores pedidas:

- Amarelo
- Azul
- Vermelho

Tapar um objeto por vez com um pano ( pode ser pano de prato) e a criança deverá apalpar e descobrir qual o objeto e depois falar a cor de cada um.

#### A seguir o link para melhor compreensão:

<https://youtu.be/V6gS-Whi0-w>.

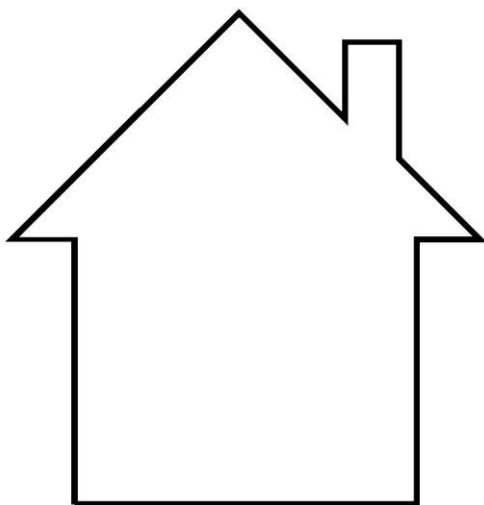




**O responsável deverá desenhar 3 casinhas.**

Pedir que a criança desenhe nas casinhas:

- Amarela desenhar menininha.
- Vermelha desenhar a joaninha.
- Azul desenhar a borboleta e a lagarta.



**Hoje nós vamos trabalhar os traços, as cores e as formas.**

Nós vamos precisar de folhas de papel ofício, canetinha, diversas tampas de potes.

O responsável deve fazer o contorno da tampa do pote na folha. Pedir para as crianças pegarem as tampas e ir encaixando no local correto.





**10º DIA**  
**29/05/2020**

Campo minado dos objetos.

Escolha objetos nas cores pedidas: amarelo, azul e vermelho

A criança deverá usar uma venda . Pode ser uma pedaço de pano. Do outro lado deverá ficar a pessoa q irá orientar a criança . E essa pessoa deverá orientar a criança a não esbarrar em nenhum obstáculo.

Caso a criança encoste ou derrube algum obstáculo a mesma deverá voltar ao início.



### ATIVIDADES:

- **18/05:** Pintando as formas geométricas.
- **19/05:** Quebra cabeça das formas geométricas.
- **20/05:** Carimbo com esponja.
- **21/05:** Jogo de encaixe
- **22/05:** Contorno das formas geométricas com cotonete.
- **25/05:** Receita da massinha de sal.
- **26/05:** Brincadeira do tato.
- **27/05:** Desenhar os animais de acordo com o poema.
- **28/05:** Brincadeira com tampas de potes plásticos.
- **29/05:** Campo minado dos objetos.

### Vídeos :

- <https://youtu.be/Y7F8Ob53jwA>.
- <https://youtu.be/bNZOthNACWo>
- <https://youtu.be/0m1yRn9SeuU>.
- <https://youtu.be/V6gS-Whi0-w>.



Beijos das tias Flávia e Dayanne