

COMPLEMENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM

COMPLEMENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM	Unidade de Ensino: E. M. Maria Nazareth Teixeira Neves		
	Professor(es): Célia, Jaqueline, Josiane, Lorena, Marili, Natália Mota, Nathália Ozana		
	Ano/Turma: Creche IV	Total de dias trabalhados:	Período de Complementação: De 31/03/2020 a 09/04/2020
	Turno:	Total de horas trabalhadas:	
	Justificativa: Considerando a pandemia que o país enfrenta e as medidas que os serviços de saúde e sanitários vêm tomando para conter a disseminação do vírus COVID-19, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura do município de Iguaba Grande, com base nas propostas, feitas pelos órgãos responsáveis, para enfrentar os efeitos da pandemia do Covid-19 na educação, vem apresentar as orientações relacionadas as atividades que serão destinadas, como estratégia de complementação e auxílio à aprendizagem dos alunos da Rede Municipal de Ensino. Cabe ressaltar que as atividades propostas, em um primeiro momento, devem ser complementares e não substitutivas às aulas.		

Por que o brincar é importante para o desenvolvimento infantil?

O momento da brincadeira é uma oportunidade de desenvolvimento para a criança. Através do brincar ela aprende, experimenta o mundo, possibilidades, relações sociais, elabora sua autonomia de ação e organiza suas emoções.

O principal objetivo da brincadeira é explorar. Para uma criança pequena, tudo é experimento, até jogar e brincar com o prato de comida. A brincadeira é um espaço para explorar sentimentos e valores, assim como para desenvolver suas habilidades.

A brincadeira surge de objetos estruturados e não estruturados, disponibilizados para as crianças. A partir da brincadeira, observamos que a exploração e a sequência lúdica dependem, única e exclusivamente, de cada criança ou, por vezes, de um grupo de crianças dispostas a compartilhar o brincar.

Através do brincar e a partir do sentimento que aflora em cada brincadeira, a criança faz a leitura do mundo e aprende a lidar com ele, recria, repensa, imita, desenvolvendo, além de aspectos físicos e motores, aspectos cognitivos, bem como valores sociais, morais, tornando-se cooperativo, sociável e capaz de escolher seu papel na sociedade.

Quando a criança tem a oportunidade de escolha, que inicia com o brincar, ela exercita a sua liberdade e assim se torna uma criança mais observadora e crítica, não aceitando com facilidade que seja comandada.

Planejamento da Creche IV (3 ANOS A 3 ANOS E 11 MESES)
- Professoras Célia, Jaqueline, Josiane, Lorena, Marili, Natália Mota, Nathália Ozana

Período de 31/03 a 09/04

- Vamos tentar criar uma rotina para nossos pequenos em casa.
- Procura dialogar bastante com eles;
- Buscar aproximar a família com brincadeiras em que todos possam participar.
- Vamos entender porque as brincadeiras são tão importantes para o ser humano.

Campos de experiências: * O eu, o outro e o nós; * Corpo, gestos e movimentos; * Traços, sons, cores e formas; * Escuta, fala, pensamento e imaginação; * Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Direitos de aprendizagem: **Conviver, brincar, participar, expressar e conhecer-se**

Objetivos:

- Lavar as mãos várias vezes de forma lúdica.
- Interagir com as brincadeiras que eram feitas na época dos pais e avós;
- Desenvolver a linguagem oral;
- Usar essas atividades para promover as relações familiares e o auto conhecimento;
- Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- Perceber a importância das tradições;
- Aprimorar a coordenação motora fina por meio da confecção de trabalhos manuais;
- Incentivar a interação afetiva e a socialização entre criança e família;
- Desenvolver a consciência corporal.
- Resgatar cantigas de roda e estimular a oralidade;

CRONOGRAMA 1

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
*TEMPO JUNTOS: Reunir todos, conversar sobre a situação que estão vivendo. Sempre dedicando uma fala de esperança que tudo isso vai passar.	* NOSSAS BRINCADEIRAS Brincar de roda, citar as brincadeiras mais divertidas que os adultos já vivenciaram. Incentivar o movimento da criança.	Quadrinha “Se eu fosse peixinho”	Fazer massinha de modelar *Receita disponível no facebook	Música da Xuxa S P Baixinhos 7 – Pular corda. Ou Assistir ao DVD
*Cuidados contra o vírus Como se cuidar, falar sobre a higiene para evitar o contágio. Refletir sobre o que podem fazer nesse período.	Ler uma história infantil Sugestão: As coisas que eu gosto (Ruth Rocha)	Amarelinha – aproveitando para lembrar os números.	Aproveitar a massinha para moldar bolinhas e depois realizar a contagem oral dos numerais de 1 ate 10.	Brincadeira de Terra, Céu e Mar: Com uma corda no chão, estipular qual lado será o mar e o céu. A terra é em cima da corda. É só a criança pular quando o adulto pedir! – Tipo mestre mandou
O jogo do coronavírus. Desenhar com caneta um monstro no dorso da mão de todos que estão em casa; Lavar as mãos várias vezes ao dia para o monstro desaparecer;	Fazer peteca com jornais	“Advinha quem é” Esta brincadeira permite que a criança de olhos vendados perceba quem está lhe fazendo carinho, por exemplo	Depois modelar um boneco de si mesmo e expor sobre uma folha de papel.	História infantil da preferência da criança



CRONOGRAMA 2

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
* MÚSICAS QUE EU GOSTO – disponibilizar músicas variadas e cantar juntos	Fazer uma lista com os nomes das brincadeiras que já fizeram juntos. Anotando e apontando os nomes para a criança.	Jogo de pião – Sugestão: confeccionar com material reaproveitável.	* Brincando com toda a família: Telefone sem fio	Encher o balde de água com esponja. A criança transportará água de um balde a outro no quintal, por exemplo, até o nível marcado.
Massinha: Fazer minhocas	Circuito da amarelinha: desenhar no chão a amarelinha em espiral ou retangular e deixar a criança pular livremente, sem as regras do jogo	Corrida do saco	Fazendo telefone com copos de plástico e barbante	Pescaria - com pegador de macarrão ou outro similar e bolinhas de isopor ou papel.
Desenhar carinhas na base interna dos dedinhos da criança. Sugestão: pode até inventar histórias.	Fazer uma bola de meia	Acerte o alvo - Aproveitar a bola de meia para brincar. Colocar um ponto de referência (um alvo para acertar), pode ser um painel, um cesto, uma lata, etc.	Futebol dos pés amarrados - Em dupla, amarrar os pés direito e esquerdo e chutar a bola (aproveitar a bola de meia também) Sugestão: o campo pode ser delimitado sobre um colchonete	Assistir a um filme Sugestão: Toy Story