

# COMPLEMENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM

|   |   |                                    |   |
|---|---|------------------------------------|---|
| <b>COMPLEMENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   | <b>Unidade de Ensino: E. M. Maria Nazareth Teixeira Neves</b> |                                    |   |
|   | <b>Professor(es):</b> Angélica, Fernanda, Gilcilá, Kelly      |                                    |   |
|   | <b>Ano/Turma:</b><br>Creche III                               | <b>Total de dias trabalhados:</b>  | <b>Período de Complementação:</b><br>De 31/03/2020 a 09/04/2020 |
|   | <b>Turno:</b>   | <b>Total de horas trabalhadas:</b> |   |
|   | <b>Justificativa:</b>   |                                    |   |
| <p>Considerando a pandemia que o país enfrenta e as medidas que os serviços de saúde e sanitários vêm tomando para conter a disseminação do vírus COVID-19, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura do município de Iguaba Grande, com base nas propostas, feitas pelos órgãos responsáveis, para enfrentar os efeitos da pandemia do Covid-19 na educação, vem apresentar as orientações relacionadas as atividades que serão destinadas, como estratégia de complementação e auxílio à aprendizagem dos alunos da Rede Municipal de Ensino. Cabe ressaltar que as atividades propostas, em um primeiro momento, devem ser complementares e não substitutivas às aulas.</p> |   |                                    |   |

Planejamento da Creche III (2 ANOS A 2 ANOS E 11 MESES)  
- Professoras Angélica, Fernanda, Gilcilá, Kelly

Período de 31/03 a 09/04  
O que faremos?

- Vamos tentar criar uma rotina para nossos pequenos em casa;
- Procura dialogar bastante com eles;
- Explicar o porquê não estão indo à escola;
- Fazer brincadeiras e brinquedos junto com a criança e tentar aproximar os membros da família.

Campos de experiências: \* O eu, o outro e o nós; \* Corpo, gestos e movimentos; \* Traços, sons, cores e formas; \* Escuta, fala, pensamento e imaginação; \* Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Direitos de aprendizagem: **Conviver, brincar, participar, expressar e conhecer-se**

**Objetivos:**

- \* Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
- \* Favorecer o desenvolvimento do corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos).
- \* Estimular a percepção visual e a sensação tátil;
- \* Desenvolver a coordenação motora;
- \* Observar números, cores e formas no dia a dia;
- \* Desenvolver o raciocínio lógico;
- \* Estimular a oralidade;
- \* Ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro;
- \* Explorar espaço e objetos do seu entorno, expressando-se, brincando e produzindo conhecimentos sobre si.
- \* Utilizar diferentes tipos de linguagem, como a artística;

**CRONOGRAMA 1**

| SEGUNDA                                      | TERÇA   | QUARTA  | QUINTA                                   | SEXTA   |
|--|---|---|--|---|
| <b>História: MEU PINTINHO AMARELINHO</b>     | * <b>MINHA CASA:</b><br>Tirar foto da fachada da casa | Chocalhos com água em garrafinhas pequenas  | <b>Massinha</b><br>* Receita no facebook | Pintura esponjada: usar uma esponja para pintar   |
| <b>Quebra-cabeça com imagens da história</b> | Fazer uma casinha com materiais recicláveis           | Músicas para cantar juntos:<br>Além do Meu pintinho amarelinho, tem a Dona aranha, Escravos de Jó, A canoa virou. | Figuras e letras de massinha             | Fazer lista de compras com figuras  |
| Música Meu pintinho amarelinho               | Bolicho de números                                    | <b>Brincar de roda</b>  | Carimbar a mão sobre a massinha          | Confeccionar uma aranha com rolo de papel higiênico, pedaço de papelão pequeno e barbante, para se enrolada.<br>(Música; Dona Aranha) |



CRONOGRAMA 2

| SEGUNDA  | TERÇA   | QUARTA  | QUINTA   | SEXTA   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>* NÚMEROS NO DIA A DIA: Jogo de números (OU CORES) - com pregador de roupa. Com pedaço de papel indicando os numerais, a criança irá colocar as quantidades de pregadores (contadas com ajuda do adulto) correspondente ao numeral escolhido e/ou à cor.</b></p> | <p>História infantil - Sugestão: A Primavera da Lagarta – Ruth Rocha</p>  | <p>Tapete Sensorial<br/>Pode ser com caixa de ovos, areia, tampinhas de garrafa pet, grãos, isopor, etc.</p>  | <p><b>Confeccionar brinquedo</b></p> <p>(Caixa de leite vazia, por exemplo, dá para fazer um <b>Fantochê ou robô</b> – Use a imaginação!</p>   | <p>Música: A Baleia<br/>"A baleia, a baleia...<br/>É amiga da sereia.<br/>Olha o que ela faz,<br/>Olha o que ela faz...<br/>Tchibum...<br/>Chuá 🐡 🐡 🐡 ...<br/>Tchibum...<br/>Chuá 🐡 🐡 🐡 !</p>   |
| <p><b>Música: Galinha Pintadinha - Mariana conta 1,2,3</b></p>   | <p>Confeccionar Lagarta com caixa de ovo.</p> <p>Ou</p> <p><b>Massinha de modelar</b></p>   | <p><b>Jogo da memória</b><br/>Sugestão: pode usar tampa de pote de lenços umedecidos para fixar as imagens. Se quiser mais figuras pode usar encartes de supermercados.</p> | <p><b>Bilboquê</b> com a parte superior de duas garrafas pets, a tampa e um pedaço de barbante.</p>  | <p><b>Fazendo uma baleia</b><br/>Sugestão: usar pote de iogurte vazio ou copo descartável, pintar, fazer os olhinhos, a cauda com qualquer pedaço de papel. Outra opção: colocar 2 colheres de farinha de trigo dentro de uma bexiga azul, amarrar e pedir a criança para fazer o olhinho</p> |
| <p>Casinha de rolo de papel higiênico</p>  | <p><b>Arte com rolo de papel higiênico</b>, com ajuda da família a criança poderá fazer carimbos, flores. (Família: Irá ajudar a cortar o rolo de papel até a metade em tiras). Se tiver tinta guache (qualquer cor), melhor ainda!</p> | <p><b>Produzir sons em diversos materiais.</b><br/>Ex: Fazer tambor com lata de leite; chocalho em garrafa pet, baquetas com palitos de picolé, etc.</p>                    | <p><b>Mão de papelão.</b><br/>Desenhar a mão no papelão, em seguida a criança irá desenhar e pintar as unhas, usando o material que tiver para colorir.<br/>Música sugerida: os dedinhos</p> | <p><b>Jogo Encaixe:</b> Em uma caixa de papelão (sugere-se a de sapato), fazer um buraco no meio, no qual a criança irá encaixar qualquer objeto, podendo ser: uma fruta, uma bola pequena ou outro.</p>  |

