

COMPLEMENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM

COMPLEMENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM	Unidade de Ensino: ESCOLA MUNICIPAL NARCISO MACEDO		
	Professor: CRISTIANO VIEIRA DOS SANTOS Aluno (a): _____		
	Ano/Turma 8º ANO	Disciplina: GEOGRAFIA	Período de Complementação: De 31 /03/2020 a 09 /04 /2020
	Turno: 1º	Carga horária do Período de Complementação: _____	
	Justificativa: Considerando a pandemia que o país enfrenta e as medidas que os serviços de saúde e sanitários vêm tomando para conter a disseminação do vírus COVID-19, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura do município de Iguaba Grande, com base nas propostas, feitas pelos órgãos responsáveis, para enfrentar os efeitos da pandemia do Covid-19 na educação, vem apresentar as orientações relacionadas as atividades que serão destinadas, como estratégia de complementação e auxílio à aprendizagem dos alunos da Rede Municipal de Ensino. Cabe ressaltar que as atividades propostas, em um primeiro momento, devem ser complementares e não substitutivas às aulas.		

Srs. Pais/Responsáveis

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Iguaba Grande, pensando neste momento em que nossas crianças precisam estar em casa em virtude da pandemia ocasionada pelo COVID - 19, coronavírus, vem através das Unidades de Ensino, respeitando as especificidades de cada uma, orientar na organização de material complementar de aprendizagem, que tem como objetivo possibilitar que as crianças possam falar de suas ideias, seus sentimentos e atitudes através de atividades propostas e organizadas por cada Unidade de ensino, coordenada pela Equipe Diretiva e Equipe de Suporte Pedagógico à Docência, elaborada e acompanhada pelo Corpo Docente, com vistas às intervenções, sempre que for necessário, contando com o apoio da Equipe Secretaria Municipal de Educação.

Acreditamos na potência de nossas crianças e que, diante de situações tão complexas, elas podem responder com criatividade, solidariedade e compreensão, contando com a participação dos pais/responsáveis, que também acreditam nesta relação em que todos podem aprender e ensinar em situações adversas.

A proposta é que a criança, com a participação das pessoas que com elas ficarão no período que estiverem em casa, realizem as atividades propostas por sua Unidade de Ensino, na perspectiva de mantê-las próximas e atuantes do/no processo pedagógico, que é importantíssimo para o seu desenvolvimento e aprendizagens e, além disso, contarão com o suporte da sua Unidade Escolar e do professor da turma, para que eventuais dúvidas sejam sanadas.

Entendemos que é na interação que os laços de confiança e amizade se fortalecem e que eles são necessários para a formação de sujeitos críticos, conscientes e atuantes no mundo em que vivem.

Receba meu abraço de incentivo

Fred de Carvalho Ferreira
Secretário Municipal de Educação e Cultura

REDE MUNICIPAL DE ENSINO
DE IGUABA GRANDE

A GUERRA FRIA

A Guerra Fria foi responsável pela polarização mundial e, entre 1947 e 1991, desencadeou uma série de pequenos conflitos como resultado da disputa entre EUA e URSS.

A Guerra Fria aconteceu entre 1947 e 1991 e marcou a polarização do mundo em dois blocos: um liderado pelos americanos e outro pelos soviéticos. Essa polarização gerou um conflito político-ideológico entre as duas nações e seus respectivos blocos, cada qual defendendo os seus interesses e a sua ideologia.

A Guerra Fria nunca gerou um conflito armado direto entre Estados Unidos (EUA) e União Soviética (URSS), mas o conflito de interesses entre os dois países resultou em conflitos armados ao redor do mundo e em uma disputa que ocorreu em diversos níveis como a economia, a diplomacia, a tecnologia etc. A Guerra Fria foi iniciada logo após a Segunda Guerra Mundial, conflito que aconteceu entre 1939 e 1945. Ao final desse conflito, EUA e URSS saíram como as duas grandes potências mundiais e essa situação contribuiu para o surgimento de um cenário de polarização. O início da rivalidade entre americanos e soviéticos no pós-guerra é debatido pelos historiadores.

Considera-se que a Guerra Fria iniciou-se por meio de um discurso realizado por Harry Truman, no Congresso americano, em 1947. Nesse discurso, o presidente americano solicitava verba para combater o avanço do comunismo na Europa e alegava que era papel do governo americano combater o avanço da influência soviética. Com isso, iniciou-se a Doutrina Truman, ideologia que englobou as medidas realizadas pelo governo americano para conter o avanço do comunismo na Europa. Uma das etapas dessa doutrina foi o Plano Marshall, o plano de recuperação da Europa destruída pela guerra. O objetivo desse plano era aumentar a influência americana na Europa, e os soviéticos percebendo isso proibiram os países de seu bloco a aderirem ao Plano Marshall.

O discurso praticado pela Doutrina Truman utilizava de um discurso alarmista que colocava o governo soviético como um governo expansionista. O governo americano, no entanto, sabia que a postura dos soviéticos era uma postura defensiva, porque o país estava destruído pela guerra e buscava garantir seus interesses apenas na sua zona de influência.

Além disso, outro ponto importante é que as dificuldades econômicas que os países europeus enfrentariam no pós-guerra poderiam abrir espaço para o avanço do comunismo e isso preocupava os americanos. Assim, os americanos

desenvolveram um discurso maniqueísta, que foi responsável por polarizar a relação entre as duas nações.

Os soviéticos, que, a princípio, interessavam-se apenas em garantir o controle sobre sua zona de influência, acabaram incorporando o discurso maniqueísta, o que concretizou a polarização que marcou a Guerra Fria. 1 – (FMU-SP) – O Pacto de Varsóvia, criado em 1955 e extinto em 1991, teve como principal objetivo:

a) Reunir os países socialistas como a Alemanha Oriental e a Alemanha Ocidental contra a OTAN.

b) Consolidar a influência soviética sobre os países da Europa Oriental.

c) Conter a influência soviética sobre os países da Europa Oriental.

d) Consolidar a influência socialista na Europa Ocidental.

e) Consolidar a influência capitalista na Europa Oriental. 2 – (TERESA D'ÁVILA) – A “Guerra Fria” foi a expressão utilizada para caracterizar um tipo de política externa decorrente da:

a) Polarização do mundo em dois blocos político-militares, entre as duas guerras mundiais.

b) Polarização do mundo em blocos interessados na exploração e posse da Sibéria.

c) Polarização do mundo em dois blocos político-militares, após a Segunda Guerra Mundial.

d) Polarização do mundo em dois blocos liderados pela Alemanha, Itália e Japão. De um lado a Inglaterra, Rússia, Estados Unidos e França de outro

1. Espaço agrário no mundo

Denomina-se espaço agrário a área ocupada com a produção agrícola

(vegetal, pastagens e florestas, habitações dos agricultores e, ainda,

infraestruturas e equipamentos que se relacionam com a atividade de

produção industrial).

Espaço agrário mundial:

Nos países desenvolvidos: O espaço agrário apresenta-se diferente

enquanto a forma e funcionamento, pois suas formas de cultivo são geralmente utilização de grandes levas de tecnologia e recursos financeiros, aliado a pouca utilização de mão de obra.

Nos países subdesenvolvidos: O espaço agrário apresenta-se com grandes marcas deixadas pelos colonizadores, como a forte presença de uma concentração fundiária, e a produção voltada para o mercado externo.

As conseqüências da modernização da agricultura. A expansão da área produtiva a partir de uma modernização introduz novas maneiras de se produzir no campo, pois equipamentos antes restritos às cidades chegam ao espaço rural, e a partir de então começam a dar uma dinamização mais acentuada ao espaço rural.

Reforma Agrária: Corresponde a uma série de medidas, cujos objetivos é a introdução de transformações na estrutura fundiária de um país ou região. Modificando o regime de posse e uso da terra a fim de atender aos princípios da justiça social.

Seus principais objetivos são: Diminuição dos conflitos fundiários, diminuição do êxodo rural, aumento da produção de alimentos, amenização dos problemas sociais urbanos, combaterem o fenômeno da fome.

A questão de conflitos fundiários: Muitos dos conflitos no mundo atual têm como fator desencadeador a posse da terra, principalmente nos países subdesenvolvidos, onde a concentração fundiária e de renda é muito evidente, o que acaba por gerar uma sangrenta batalha no campo, seja ela em países desenvolvidos ou subdesenvolvidos.

As relações de trabalho na zona rural:

- Trabalho familiar: predomina a utilização de mão-de-obra familiar em pequenas e médias propriedades;
- Trabalhos temporários: são trabalhos diaristas, sem vínculos trabalhistas e empregatícios com seu local de trabalho;
- A estrutura fundiária distorcida;
- Trabalho assalariado: corresponde aos trabalhadores que ganham um salário e possuem a carteira assinada;
- Parceria e arrendamento: alugam terras para cultivar alimentos ou criar gados, se pago com parte do que for produzido;
- Escravidão por dívida: trata-se do aliciamento da mão-de-obra (mais conhecido como aviamento, muito comum na Amazônia).

A Revolução Verde concebida nos EUA: Seu objetivo é combater a fome e a miséria nos países mais pobres, por meio da introdução, usa de fertilizantes, defensivos agrícolas e sementes selecionadas, que acabou gerando um aumento da produtividade e graves agressões ao meio

ambiente.

- Conseqüências: Aumento de áreas de produção, redução dos preços de determinados produtos, avanço tecnológico (biotecnologia), impactos ambientais no campo.

O espaço agrário mundial: Sistemas agrícolas:

- Intensivos: São propriedades que utilizam modernas técnicas de preparo do solo, cultivo e colheita, apresentando elevados índices de produtividade por utilizarem técnicas avançadas e prolongar a utilização da terra por um tempo considerável. Isso ocorre com maior freqüência nos países desenvolvidos.

- Extensivos: São propriedades que utilizam uma agricultura tradicional aliada a técnicas rudimentares, que em geral apresentam baixos índices de produtividade e elevado padrão de exploração da terra.

ATIVIDADE 03 – Em que consiste o espaço agrário?

ATIVIDADE 04 – Qual a diferença do espaço agrário dos países desenvolvidos para

o dos países subdesenvolvidos?
